

## Literaturtipps zum Themenfeld










# **Bildung oder Kompetenzorientierung?**

### Inhaltsverzeichnis















Grundlegende Quellen zum Thema „Bildung“ .....	1
Grundlegendes zu PISA und zur Kompetenzorientierung.....	1
Gegen PISA & Co.....	2
Bildung statt Kompetenzen.....	2
Gegen die Ökonomisierung von Bildung.....	4
Gymnasiale Bildung.....	4
Begabtenförderung.....	5
Zum sinkenden Abiturniveau.....	5
Mathematikunterricht „Quo Vadis?“ .....	6
Selbstverständnis als Lehrkraft .....	6
Wider den pädagogischen Mainstream.....	6

 Buch  Artikel  Online

### **Grundlegende Quellen zum Thema „Bildung“**

1.  **Diesterweg**, Friedrich Adolph Wilhelm: Didaktische Regeln und Gesetze, Heidelberg (Quelle & Meyer) 1970 [UB 
2.  **Humboldt**, Wilhelm von: Bericht der Sektion des Kultus und Unterrichts. 1. Dezember 1809; in: *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften Band X*, Berlin (Behr) 1903, Nachdruck Berlin (de Gruyter) 1968, S. 199-224. [UB 
3.  **Humboldt**, Wilhelm von: Über die innere und äußere Organisation der höheren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin (1809/10); in: *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften Band X*, Berlin (Behr) 1903, Nachdruck Berlin (de Gruyter) 1968, S. 250–260. [UB 
4.  **Humboldt**, Wilhelm von: Theorie der Bildung des Menschen; in: *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften Band I*, Berlin (Behr) 1903, S. 282-287. [☆UB 
5.  **Kraus, Josef**: Bildung geht nur mit Anstrengung, Hamburg (Classicus) 2011 [☆MIN bestellt]

### **Grundlegendes pro PISA und Kompetenzorientierung**

6.  **Bertelsmann Stiftung** (Hrsg.): Die Kunst des Reformierens. Konzeptionelle Überlegungen zu einer erfolgreichen Regierungsstrategie. Zukunft Regieren. Beiträge für eine gestaltungsfähige Politik 2009 Heft 3, Gütersloh (Bertelsmann Stiftung) [
7.  **OECD**: Schülerleistungen im internationalen Vergleich. Eine neue Rahmenkonzeption für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten. Berlin (PISA-Konsortium) 2000. [
8.  <http://www.oecd.org/pisa/35693281.pdf> eingesehen am 9.1.2019.
9.  **OECD**: Definition und Auswahl von Schlüsselkompetenzen. Zusammenfassung. Version vom 20.7.2005. [<http://www.oecd.org/pisa/35693281.pdf> eingesehen am 15.5.2016].
10.  **EU**: Empfehlung des Europäischen Parlamentes und des Rates der Europäischen Union vom 18. Dezember 2006 zu Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen; in: Amtsblatt der Europäischen Union vom 30.12.2006. L394/10-18 [<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=DE> eingesehen am 9.1.2019]
11.  **Gloi-Hänsle**, August: Was bringt uns der Kompetenzbegriff? – Ein kompetenzanalytischer Diskurs in sechs Paragraphen In: GloiHänsle, August (Hrsg.). *Alter Ego – Festschrift für Dr. Gottlob-Kleine Moritz*, St. Solnnis im Gebirge, 2008, S. 13-24. [☆ 
12.  **Klieme**, Eckhard (et al.): Expertise zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards, Berlin (BMBF) 2007 [[www.bmbf.de/pub/zur\\_entwicklung\\_nationaler\\_bildungsstandards.pdf](http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf)] [☆ 
13.  **Stein**, Uli: PISA-Alarm. Oldenburg (Lappan) 2003 [☆FLG]
14.  **Weinert**, Franz E. (1999). Concepts of competence (Contribution within the OECD project Definition and selection of competencies: Theoretical and conceptual foundations (DeSeCo)). Neuchatel: DeSeCo [<https://pdfs.semanticscholar.org/8b88/efa9dd5e0a4b605aea6e5e3b9ec640beb089.pdf> eingesehen am 16.7.2017]
15.  **Weinert**, Franz E. (Hrsg.): Leistungsmessungen in Schulen, Weinheim und Basel (Beltz) 2002<sup>2</sup> [FLG, UB, LBS<sub>4</sub>]

## Gegen PISA & Co

16. 📖 **Bender**, Peter: Die etwas andere Sicht auf PISA, TIMSS und IGLU; in: *Der Mathematikunterricht* 51 (2005) Heft 2/3, S. 36-57. [[↗](http://www-math.uni-paderborn.de/~bender/aufsaeetze/IGLU_TIMSS_PISA_Kritik.pdf)] [[📄](#)]
17. 📖 **Bender**, Peter: 15 Jahre PISA: Was haben wir davon? in: *Profil* 24 (2017) Heft 1-2, S. 18-24. [[📄](#)]
18. 📖 **Dollase**, Rainer: PISA 2015. Reformpopulismus mit Zahlen; in: *Profil* 24 (2017) Heft 1-2, S. 16. [[📄](#)]
19. 📖 **Gallin**, Peter: Die Schiefe von PISA. Eine Glosse zum PISA-Logo; in: *GDM-Mitteilungen* 93 (2012) S. 44-47.
20. 📖 **Graupe**, Silja & **Krautz**, Jochen: Die Macht der Messung. Wie die OECD mit PISA ein neues Bildungskonzept durchsetzt; in: *Coincidentia, Zeitschrift für europäische Geistesgeschichte*, 2014 Beiheft 4, S. 139-146. [[📄](#)]
21. 📖 **Hopmann**, Stefan T./ **Brinek**, Gertrude / **Retzl**, Martin (Hrsg.): PISA zufolge PISA - PISA recording to PISA: Hält PISA, was es verspricht? - Does PISA keep, what it promises?, Wien (LIT) 2007 [UB<sub>247099</sub>]
22. 📖 **Jahnke**, Thomas/**Meyerhöfer**, Wolfram: Pisa & Co. Kritik eines Programms. Hildesheim (Franzbecker) 2007<sup>2</sup> [[★ UB<sub>242.585</sub>](#)]
23. 📖 **Klein**, Hans Peter: Der Testwahn der Bildungsforscher; in: *Wirtschaftswoche* vom 10. Oktober 2013. [[↗](http://www.wiwo.de/impressum/nutzungshinweise/blocker/?callback=%2Ferfolg%2Fcampus-mba%2Fbildung-der-testwahn-der-bildungsforscher-%2F8906374.html)] eingesehen am 31.8.17 [[📄](#)]
24. 📖 **Kraus**, Josef: Der PISA Schwindel. Unsere Kinder sind besser als ihr Ruf. Wie Eltern und Schule Potentiale fördern können, Wien (Signum) 2005 [[★ PMC<sub>SM 6070 KRA1</sub>](#)]
25. 📖 **Kühnel**, Wolfgang: Das Märchen von der voruniversitären Mathematik; in: *Profil* 23 (2016) Heft 4, S. 28-34. [[📄](#)]
26. 📖 **Lin-Klitzing**, Susanne/**Di Fuccia**, David/**Müller-Frerich**, Gerhard (Hrsg.): Zur Vermessung von Schule. Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis. (Gymnasium – Bildung – Gesellschaft), Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2013 [[★ UB<sub>263.916</sub>](#)]
27. 📖 **Meyerhöfer**, Wolfram: Empirische Gewissheit gibt es nicht; in: *FAZ* vom 27.9.2013, S. 7. [[↗](http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/empirische-gewissheit-gibt-es-nicht.html)] eingesehen am 31.8.2017 [[📄](#)]
28. 📖 **Vitzthum**, Thomas: Die Entzauberung. Finnlands Schulen gelten seit der ersten PISA-Studie als Vorbild, auch für Deutschland. Doch nun zeigt sich: Der Erfolg finnischer Schulen beruhte gar nicht den modernen Lehrmethoden; in: *Profil* 22 (2015) Heft 9, S. 26-28. [[📄](#)]
29. 📖 **Wuttke**, Joachim: PISA: Nachträge zu einer nicht geführten Debatte; in: *GDM-Mitteilungen* 87 (2009) S. 22-30. [[↗](http://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mqdm/issue/view/Issue/20/18)] eingesehen am 31.8.2017 [[📄](#)]

## Bildung statt Kompetenzen

30. 📖 **Bandelt**, Haqns-Jürgen & **Lemmermeyer**, Franz & **Klein**, Hans Peter: Abiturienten scheitern schon am Bruchrechnen; in: *Wirtschaftswoche* vom 10. Juli 2017, S. 1-9. [[📄](#)]
31. 📖 **Baumann**, Astrid et. al.: Offener Brief an Ministerin Wanka, Bundesministerium für Bildung und Forschung von 2015. [[↗](http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~hb3/publ/wanka.pdf)] eingesehen am 15.5.16 [[📄](#)]
32. 📖 **Baumann**, Astrid et. al.: Offener Brief an KMK-Präsidentin Eisenmann und andere vom 17.3.2017. [[↗](http://www.tagesspiegel.de/downloads/19549926/2/offener-brief.pdf)] eingesehen am 13.7.17 [[📄](#)]
33. **Bieri**, Peter: Wie wäre es, gebildet zu sein? in: Göppel, Rolf/Lenhart, Volker/Rihm, Thomas/Schön, Bärbel/Strittmatter-Haubold, Veronika (Hrsg.): *Bildung ist mehr. Potentiale über PISA hinaus*. 9. Heidelberger Dienstagssseminar, Heidelberg (Mattes) 2008 [[↗](https://www.hwr-berlin.de/fileadmin/downloads_internet/publikationen/Birie_Gebildet_sein.pdf)] eingesehen 29.1.18 [[★ UB<sub>📄</sub>](#)]
34. 📖 **Brodkorb**, Mathias: Von der Dynamis zur Energiea. Was wir von Aristoteles über Bildung und Kompetenzen lernen können, in: Zierer, Klaus / Kahlert, Joachim / Burchardt, Matthias (Hrsg.): *Die pädagogische Mitte. Plädoyers für Vernunft und Augenmaß in der Bildung*, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2016, S. 21-38. [[★ UB<sub>Freihand277.323</sub>](#)]
35. 📖 **Euler**, Peter: 10 Thesen zur Debatte um kompetenzorientierte Bildungsstandards. Online-Publikation 2012. 4 Seiten. [[↗](http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/10-thesen-zur-debatte-um-kompetenzorientierte-bildungsstandards.html)] eingesehen am 15.5.16 [[📄](#)]
36. 📖 **Grau**, Alexander: Bildung im post-gebildeten Zeitalter; in: *Cicero online* am 10. Dezember 2016. [[↗](http://cicero.de/salon/pisastudie-bildung-im-postgebildeten-zeitalter)] eingesehen am 14.3.2017 [[📄](#)]
37. 📖 **Graumann**, Günther: Allgemeine Ziele des Mathematikunterrichts eingebettet in ein ganzheitliches Konzept von Menschenbildung; in: *mathematica didactica* 38 (2015) S. 92-110. [[↗](http://mathdid.ph-freiburg.de/documents/md_2015/md_2015_Graumann_Allgemeine_Ziele.pdf)] eingesehen am 25.5.2016 [[📄](#)]
38. 📖 **Heymann**, Hans Werner: Allgemeinbildung und Mathematik, Weinheim (Beltz) 1996 [[★ PMC<sub>SM 6000 HEY1</sub>](#)]
39. 📖 **Hischer**, Horst: *Mathematik – Medien – Bildung, Medialitätsbewusstsein als Bildungsziel: Theorie und Beispiele*, Wiesbaden (Springer Spektrum) 2016; besonders Kapitel 2 „Bildungstheoretische Grundlagen“, S. 7-44. [[📄 UB<sub>📄</sub>](#)]
40. 📖 **Huber**, Hans-Dieter: Im Dschungel der Kompetenzen; in: *Huber, Hans Dieter / Lockemann, Bettina / Scheibel, Michael: Visuelle Netze. Wissensräume in der Kunst*. Ostfildern-Ruit (HatjeCantz) 2004,














- S. 15 – 29. Unter: <http://www.hgb-leipzig.de/artnine/huber/aufsaetze/kompetenzdschungel.pdf> (9.8.2016),  
komplettes Buch: <http://www.hgb-leipzig.de/artnine/huber/aufsaetze/visuellenetze.pdf> (9.8.2016) [📄]
41. 📄 **Kaenders**, Rainer: Begeisterung für Mathematik; in: *NAW* 5/10 Nr. 3, September 2009, S. 181-188. [📄]
42. 📄 **Kaenders**, Rainer & **Weiss**, Ysette: Mathematische Schneeschmelze;  
in: *Mitteilungen der DMV* 25 (2) 2017, S. 82-89. [📄]
43. 📄 **Klein**, Hans Peter: Bildungsstandards, Kompetenzen, Kerncurricula: Das Ei des Kolumbus?  
in: *Profil* 15 (3) 2008, S. 8-12. [📄 <http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2011/05/18.05.2011-Bildungsstandards-Kompetenzen-Kerncurricula-Das-Ei-des-Kolumbus.pdf> eingesehen am 15.5.16] [📄]
44. 📄 **Klein**, Hans Peter: Kompetenzorientierung – nur ein großer Bluff?; in: *Profil* 17 (3) 2010, S. xx-xx **UB LM1:382** [📄]
45. 📄 **Klein**, Hans Peter: Nivellierung der Ansprüche; in: *FAZ* vom 14. Oktober 2010, S. 8. [📄]
46. 📄 **Klein**, Hans Peter: „Die Kompetenzorientierung springt als Tiger und landet als Bettvorleger!“  
in: *Begegnung* 03-2010, S. 12-14. [📄 <http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2011/05/01.03.2010-Die-Kompetenzorientierung-springt-als-Tiger-und-landet-als-Bettvorleger.pdf> eingesehen am 15.5.16] [📄]
47. 📄 **Klein**, Hans Peter: Die neue Kompetenzorientierung: Exzellenz oder Nivellierung?  
in: *ZfDb* 2010 (Vol. 1) S. 15-26. Auch in: *Journal für Didaktik der Biowissenschaften (F)* 2010 (1), S. 1-11. [📄 <http://www2.ibw.uni-heidelberg.de/~gerstner/AF-Kompetenzorientierung.pdf> eingesehen am 15.5.16] [📄]
48. 📄 **Klein**, Hans Peter/**Jahnke** Thomas: Die Folgen der Kompetenzorientierung im Fach Mathematik;  
in: *Journal für Didaktik der Biowissenschaften (F)* 2 2012, S. 1-9.  
[📄 [http://lwb.mi.fu-berlin.de/inf/mix/04-Artikel\\_mathe.pdf](http://lwb.mi.fu-berlin.de/inf/mix/04-Artikel_mathe.pdf) eingesehen am 15.5.16] [📄]
49. 📖 **Klein**, Hans Peter: Vom Streifenhörnchen zum Nadelstreifen. [☆PMC<sub>TB 6400 KLE1</sub>]  
Das deutsche Bildungswesen im Kompetenztaumel, Springe (zu Klampen) 2016
50. 📄 **Klein**, Hans Peter: 10 Jahre Bildungsstandards und Kompetenzorientierung – Innovation oder Scheininnovation?, in: Zierer, Klaus / Kahlert, Joachim / Burchardt, Matthias (Hrsg.): *Die pädagogische Mitte. Plädoyers für Vernunft und Augenmaß in der Bildung*, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2016, S. 63-78.  
[☆UB<sub>Freihand277.323</sub>]
51. 📖 **Kraus**, Josef: Ist die Bildung noch zu retten? Eine Streitschrift, München (Herbig) 2009 [📄]
52. 📖 **Kraus**, Josef: Wie man eine Bildungsnation an die Wand fährt. Und was Eltern jetzt wissen müssen, München (Herbig) 2017 [☆MIN<sub>TB6400KRA3&MIN32M850</sub>]
53. 📄 **Krautz**, Jochen: Kompetenz als „Fähigkeit zur Anpassung“. Zum Problem unkritischer  
Begriffsimporte in die Fachdidaktik; in: *BDK-Mitteilungen* 2/2010, S. 13-14. [📄]
54. 📖 **Krautz**, Jochen: Kompetenzen machen unmündig; in: *Streitschriften zur Bildung* 2015 Heft 1,  
S. 6-22. [📄 [http://www.gew-berlin.de/public/media/20150622\\_streit1-kompetenzen.pdf](http://www.gew-berlin.de/public/media/20150622_streit1-kompetenzen.pdf) eingesehen am 15.5.2016] [📄]
55. 📖 **Ladenthin**, Volker: Mathematik und Bildung; in: *mathematica didactica* 38 (2015) S. 67-91.  
[📄 [http://mathdid.ph-freiburg.de/documents/md\\_2015/md\\_2015\\_Ladenthin\\_Mathematik\\_Bildung.pdf](http://mathdid.ph-freiburg.de/documents/md_2015/md_2015_Ladenthin_Mathematik_Bildung.pdf) eingesehen am 25.5.2016] [📄]
56. 📄 **Ladenthin**, Volker: Kompetenzorientierung als Indiz pädagogischer Orientierungslosigkeit; in: *Profil*  
18 (9) 2011, S. 22-33. [📄]
57. 📖 **Lafforgue**, Laurent: Die Wissenschaftler und die Schule; in: Lafforgue, L. & Lurçat, L. (Hg.): *La débâcle de l'école. Une tragédie incomprise*. Paris (F.X. Guibert) 2007, chapitre X, S. 177-201.  
Übersetzung E.Ch. Wittmann mit freundlicher Unterstützung von Armin Volkmar Wernsing und Ute Andresen [📄 <http://www.mathe2000.de/sites/default/files/LaurantLafforgue.pdf> eingesehen am 8.4.16]
58. 📄 **Lambert**, Anselm: Bildung und Standards im Mathematikunterricht – oder: Was schon beim alten Lietzmann steht; in: *Bender, Peter/ Herget Wilfried/Weigand, Hans-Georg/Weth, Thomas (Hrsg.): Neue Medien und Bildungsstandards, Hildesheim (Franzbecker) 2005*, S. 70-80.  
[📄 <http://didaktik-der-mathematik.de/ak/mui/tagungsbaende/Tagungsband2004.pdf> eingesehen am 26.9.2016] [📄]
59. 📖 **Lemmermeyer**, Franz: Des Didaktors neue Kleider. Online-Publikation 2013. 20 Seiten.  
[📄 <https://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~hb3/publ/dida.pdf> eingesehen am 15.5.16] [📄]
60. 📄 **Lenzen**, Dieter: Bologna zerstört unsere akademische Bildung; in: *Die Welt online* vom 13.4.2014  
[📄 <http://www.welt.de/debatte/kommentare/article126898676/Bologna-zerstoert-unsere-akademische-Bildung.html> eingesehen am 13.5.16]
61. 📖 **Liessmann**, Konrad Paul: Theorie der Unbildung. Die Irrtümer der Wissensgesellschaft; Wien (Zsolnay) 2006 [☆GFG<sub>021-4</sub>]
62. 📖 **Liessmann**, Konrad Paul: Geisterstunde. Die Praxis der Unbildung. Eine Streitschrift; Wien (Zsolnay) 2014 [☆UB<sub>285.405</sub>]
63. 📄 **Liessmann**, Konrad Paul: Gymnasiale Bildung heute und morgen; in: *Profil* 23 (5) 2016, S. 22-28. [📄]
64. 📄 **Lind**, Georg Theorie und Praxis des Begriffs „Kompetenz“. Zur Notwendigkeit von Konkretisierungen;  
in: *Betrifft: Schulleitung (b:s!)* 03:2013, S. 31-33.  
[📄 [http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2013-Kompetenz\\_SC\\_Seite\\_31-33.pdf](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2013-Kompetenz_SC_Seite_31-33.pdf) eingesehen am 15.5.2015] [📄]
65. 📖 **Lockhart**, Paul: A Mathematician's Lament, Online Essay 2002 [☆]  
[📄 <http://mysite.science.uottawa.ca/mnewman/LockhartsLament.pdf> eingesehen am 27.5.2016]
66. 📖 **Lockhart**, Paul: A Mathematician's Lament, New York (Bellevue Literary Press) 2009 [☆ PMC<sub>SM 6000 LOC1</sub>]
67. 📄 **Mattheis**, Martin: Lehrerpersönlichkeit und Begabtenförderung. Vortrag zum Vorbereitungsseminar; [📄 ☆]  
in: Cynthia Hog-Angeloni / Gorzolla, Peter / Angeloni, Gregor: *Hessische Schülerakademie Oberstufe 14.-26. August 2016. Dokumentation*, Frankfurt 2016, S.97-99.  
[📄 <http://www.didaktik.mathematik.uni-mainz.de/martin-mattheis/publikationen/> eingesehen am 14.3.2017]

68. **Nida-Rümelin**, Julian: Philosophie einer humanen Bildung; Hamburg (Körper-Stiftung) 2013 [☆GFG<sub>38 487</sub>]
69. **Nida-Rümelin**, Julian/**Zierer**, Klaus: Auf dem Weg in eine neue deutsche Bildungskatastrophe. Zwölf unangenehme Wahrheiten; Freiburg (Herder) 2015. [☆]
70. **Rekus**, Jürgen: Fachwissenschaft – Markenkern gymnasialer Lehrerbildung; in: *Profil* 22 (7-8) 2015, S. 18-25.
71. **Sonar**, Thomas: Der langsame Tod der Analysis; in: *Mathematikinformation* 57, 2012, S. 6-13.  
[ <http://www.mathematikinformation.info/pdf2/MI57Sonar.pdf> eingesehen am 15.5.16] [
72. **Spindler**, Markus & **Remus**, Dieter & **Klein**, Hans Peter: Wurzeln ziehen, nicht Karotten; in: *Süddeutsche Zeitung* vom 1. Mai 2017. [
73. **Türcke**, Christoph: Kompetenzwahn; in: *Profil* 19 (11) 2012, S. 30-35. [
74. **Türcke**, Christoph: Lehrerdämmerung. Was die neue Lernkultur in den Schulen anrichtet, München (C.H. Beck) 2016. [☆]
75. **Türcke**, Christoph: Was im Computer ist, ist noch längst nicht im Hirn; in: *Süddeutsche Zeitung* vom 1. Mai 2017. [
76. **Wiechmann**, Ralf: Kompetenzorientierung – Wirklichkeitsverlust als Prinzip von Bildung; in: *Mathematikinformation* 60, 2014, S. 27-37.  
[ <http://www.mathematikinformation.info/pdf2/MI60Wiechmann.pdf> eingesehen am 15.5.16] [
77. **Wiechmann**, Ralf & **Bandelt**, Hans-Jürgen: Zehn unbequeme Fragen zur Kompetenzorientierung des Mathematikunterrichts; in: *Mitteilungen der DMV* 23 (3) 2015, S. 176-180. [
78. **Winter**, Heinrich: Mathematikunterricht und Allgemeinbildung; in: *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* 61 (1995), S. 37-46.
79. **Wolf**, Gerhard: Innenansicht einer Bildungskatastrophe. Was ist faul in der „Bildungsrepublik“ Deutschland? in: *Die politische Meinung* Nr. 519, 58. Jahrgang, Konrad-Adenauer-Stiftung (Sankt Augustin) März/April 2013  
[ [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_33891-544-1-30.pdf?130326101352](http://www.kas.de/wf/doc/kas_33891-544-1-30.pdf?130326101352) eingesehen am 31.8.2017] [
80. **Zierer**, Klaus / **Kahlert**, Joachim / **Burchardt**, Matthias (Hrsg.): Die pädagogische Mitte. Plädoyers für Vernunft und Augenmaß in der Bildung, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2016. [☆UB<sub>Freihand277.323</sub>]











## Gegen die Ökonomisierung von Bildung

81. **Deutscher Lehrerverband** (Hrsg.): Wozu Bildungsökonomie? Fachtagung 2011. Berlin (DL) 2012  
[ [http://lehrerverband.de/DL\\_Tagungsdokumentation\\_2011\\_Bildungsökonomie.pdf](http://lehrerverband.de/DL_Tagungsdokumentation_2011_Bildungsökonomie.pdf) eingesehen am 15.5.16] [
82. **Dörpinghaus**, Andreas: Post-Bildung. Vom Unort der Wissenschaft; in: *FForschung & Lehre* 2014 (7), S. 540-543. [ <http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2014/07/doerpinghausneu.pdf> eingesehen am 31.8.2017][
83. **Kissling**, Beat / **Klein**, Hans Peter: Auf dem Weg zum homo oeconomicus? in: *Profil* 17 (x) 2010, S. x-y. [ <http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2011/05/Der-grosse-Bluff.pdf> eingesehen am 15.5.2016] UB LM1:382 [
84. **Klitzing**, Horst Günther: Von Qualifikationsrahmen und anderen Ungetümen; in: *Profil* 17 (1) 2010, S. 20-23. [
85. **Krautz**, Jochen: Ware Bildung: Schule und Universität unter dem Diktat der Ökonomie, München (Diederichs) 2007 [☆Päd<sub>36231</sub>]
86. **Krautz**, Jochen: Bildung als Anpassung? Das Kompetenz-Konzept im Kontext einer ökonomisierten Bildung; in: *Fromm Forum* 2009 (13), S. 87-100.  
[ <http://fachbereich-bildungswissenschaft.de/wp-content/uploads/krautz-bildung-als-anpassung.pdf> eingesehen am 15.5.2016][
87. **Krautz**, Jochen: Ökonomismus in der Bildung: Menschenbilder, Reformstrategien, Akteure; in: *Gymnasium in Niedersachsen* 2013 (1), S. 12-21.  
[ <http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2013/01/Gymnasium-in-NDS-1-2013.pdf> eingesehen am 15.5.2016] [
88. **Krautz**, Jochen: Bildungsreform und Propaganda. Strategien der Durchsetzung eines ökonomistischen Menschenbildes in Bildung und Bildungswesen; in: Frost, Ursula/Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.): *Demokratie setzt aus: Gegen die sanfte Liquidation einer politischen Lebensform; in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik - Sonderheft* 2013, S. 86-128. [ <http://phvn.de/images/krautz.pdf> eingesehen am 15.5.2016] [
89. **Kuenheim**, Eberhard: Wider die Ökonomisierung der Bildung; in: *Frankfurter Allgemeine Zeitung* vom 13. 04. 2011 [ <http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/wider-die-okonomisierung-der-bildung.html> eingesehen am 15.5.2016] [
90. **Ring**, Jochen: Neoliberalismus und Privatisierung der Bildung. Bertelsmann-Stiftung und Bildungswissenschaftler als Bedrohung für erfolgreiche Schulsysteme; in: *Blick ins Gymnasium* 32 (Nr. 299) Juni/Juli 2017 [
91. **Wiechmann**, Ralf & **Bandelt**, Hans-Jürgen: Die Selbstunterwerfung unter ökonomisches Denken; in: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 53, 2016, S. 26-48. [
92. **Wittmann**, Erich Ch.: Von allen guten Geistern verlassen. Fehlentwicklungen des Bildungssystems am Beispiel Mathematik. Online-Publikation 2014. 13 Seiten.  
[ <http://roentgen.lima-city.de/wp-content/uploads/2014/08/Schule-intakt-2014-08-04.pdf> eingesehen am 31.8.2017] [





















## Gymnasiale Bildung

93.  **Di Fuccia**, David-Samuel: Fachlichkeit – Voraussetzung für pädagogisches Handeln am Gymnasium! in: *Profil* 22 (11) 2015, S. 16-24. 
94.  **Lin-Klitzing**, Susanne: Zur Zukunft des Gymnasiums; Konrad-Adenauer-Stiftung Analysen und Argumente, Ausgabe 161, Konrad-Adenauer-Stiftung (Sankt Augustin) November 2014  
[ [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_39616-544-1-30.pdf?141120104808](http://www.kas.de/wf/doc/kas_39616-544-1-30.pdf?141120104808) eingesehen am 31.8.2017] 
95.  **Lin-Klitzing**, Susanne/**Di Fuccia**, David/**Müller-Frerich**, Gerhard (Hrsg.): Aspekte gymnasialer Bildung. Beiträge zu gymnasialer Bildungstheorie, Unterrichts- und Schulentwicklung. (Gymnasium – Bildung – Gesellschaft), Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2012 [☆Päd<sub>38224</sub>]
96.  **Martenstein**, Harald: Die besten Flirt-Tipps für Jungs und Mädchen. Das Gymnasium und die Bildungsreformer; in: *Profil* 23 (4) 2016, S. 21-26. 
97.  **Mertes**, P. Klaus SJ: Die widerständige Institution. Gymnasium, Bildungsbürgertum und Zivilgesellschaft; in: Die politische Meinung Nr. 522, 58. Jahrgang, Konrad-Adenauer-Stiftung (Sankt Augustin) September/Oktober 2013  
[ [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_35825-544-1-30.pdf?131023094626](http://www.kas.de/wf/doc/kas_35825-544-1-30.pdf?131023094626) eingesehen am 31.8.2017] 
98.  **Tophofen**, Robert: Innovation mit Tradition. Befunde der Kinderpsychologie stärken traditionelles Lernen; in: *Blick ins Gymnasium* 30 (Nr. 282), Dezember 2015. 

## Begabtenförderung

99.  **Hog-Angeloni**, Cynthia & **Metzler**, Wolfgang: Begabtenförderung und Lehrerausbildung in Mathematik; in: *GDM-Mitteilungen* 87 (2009) S. 31-34.  
[ <http://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/issue/view/issue/20/18> eingesehen am 31.8.2017] 
100.  **Lin-Klitzing**, Susanne/**Di Fuccia**, David/**Müller-Frerich**, Gerhard (Hrsg.): Begabte in der Schule – Fördern und Fordern. Beiträge aus neurobiologischer, pädagogischer und psychologischer Sicht. (Gymnasium – Bildung – Gesellschaft Band 1), Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2009 [☆]
101.  **Mattheis**, Martin: Begabtenförderung ist nötig und möglich! Vortrag zum Vorbereitungsseminar; in: Hog-Angeloni, Cynthia & Metzler, Wolfgang & Wiegand, Birthe Anne: *8. Hessische Schülerakademie Oberstufe 29. Juli – 10. August 2012, Dokumentation*. Eiterfeld (Hessische Heimvolkshochschule Burg Fürsteneck) 2012, S. 99-101. [ <http://www.didaktik.mathematik.uni-mainz.de/martin-mattheis/publikationen/>] [☆
102.  **Meidinger**, H.-P. (2009). Begabtenförderung am Gymnasium zwischen Anspruch und Wirklichkeit; in Lin-Klitzing, S. & Fuccia, D. & Müller-Frerich, G.: *Begabte in der Schule - fördern und fordern. Beiträge aus neurobiologischer, pädagogischer und psychologischer Sicht*, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2009, S. 160-167.
103.  **Ulm**, Volker: Mathematische Begabung und ihre Förderung im Unterricht; in: *Profil* 16 (12) 2009, S. 31-39. 

## Zum sinkenden Abiturniveau

104.  **Deutsche Mathematiker Vereinigung**: Denkschrift zum Mathematikunterricht an Gymnasien; Frühjahr 1976, S. 1-14. 
105.  **Henry-Huthmacher**, Christine/**Hoffmann**, Elisabeth (Hrsg.): Ausbildungsreife & Studierfähigkeit. Sankt Augustin (Konrad-Adenauer-Stiftung) 2016.  
[ [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_44796-544-1-30.pdf?160407120128](http://www.kas.de/wf/doc/kas_44796-544-1-30.pdf?160407120128) eingesehen am 20.4.2017] 
106.  **Jahnke**, Thomas/**Klein** Hans Peter/**Kühnel**, Wolfgang/**Sonar** Thomas/**Spindler**, Markus: Die Hamburger Abituraufgaben im Fach Mathematik. Entwicklung von 2005 bis 2013; in: *Mitteilungen der DMV* 22 (Heft 2) 2014, S. 115-121. 
107.  **Kühnel**, Wolfgang / **Bandelt**, Hans-Jürgen / **Jahnke**, Thomas / **Klein**, Hans-Peter / **Remus**, Dieter / **Schweighofer**, Markus / **Sonar**, Thomas / **Spindler**, Markus / **Walcher**, Sebastian: Zur neuen Schulmathematik im Abitur – Die Bildungsstandards der KMK von 2012; in: *Mitteilungen der DMV* 23 (Heft 2) 2015, S. 106-109. 
108.  **Klein**, Hans Peter: Bildungsstandards auf dem Prüfstand – Nivellierung der Ansprüche. Neuntklässler bewältigen Zentralabiturarbeit im Leistungskurs ohne Probleme; in: *Profil* 18 (5) 2011, S. 15-17. [ [http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2012/04/Profil\\_5\\_2011\\_Bildungsstandards.pdf](http://bildung-wissen.eu/wp-content/uploads/2012/04/Profil_5_2011_Bildungsstandards.pdf) eingesehen am 15.5.16] 
109.  **Klein**, Hans Peter: „Liegt halb richtig, bei wem 2+2=5 ergibt?“; in: *Frankfurter Rundschau* vom 26.6.2010, S. 15-17. [ <http://www.fr-online.de/wissenschaft/professor-fuer-didaktik--liegt-halb-richtig--bei-wem-2-2-5-ergibt--,1472788,4444708.html> eingesehen am 15.5.16] 
110.  **Klein**, Hans Peter: Nivellierung der Ansprüche; in: FAZ vom 14. Oktober 2010, S. 8. 
111.  **Klein**, Hans Peter: Qualitätssicherung durch Notendumping. Inkompetenzkompensationskompetenz verschleiert das Scheitern der Schulreformen; in: *Profil* 19 (11) 2012, S. 24-28. 
112.  **Klein**, Hans Peter/ **Jahnke**, Thomas/**Sonar**, Thomas/**Spindler**, Markus: Sind Hamburgs Abiturienten mathematisch und naturwissenschaftlich klüger geworden? Nach welchen Maßstäben übertrifft das achtjährige Gymnasium das neunjährige? In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 89 (2013) 4, S. 627-648. [Georg Forster Gebäude Sonderstandort Zentrale Information Signatur: Z 96 (CD)]

113. 📖 **Kraus**, Josef: Das Schulleistungsgefälle in Deutschland – Fakten, Diagnosen Hintergründe; in: Konrad-Adenauer-Stiftung (Hrsg.): *Bildungsrepublik Deutschland*, Sankt Augustin (KAS) 2011, S. 7-90. [[↗](http://www.kas.de/wf/doc/kas_30043-544-1-30.pdf) [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_30043-544-1-30.pdf](http://www.kas.de/wf/doc/kas_30043-544-1-30.pdf) eingesehen am 15.5.16]
114. 📖 **Lemmermeyer**, Franz: Der Schwanz ist eine monoton fallende Exponentialfunktion. Online-Publikation 2015. 28 Seiten. [[↗](http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~hb3/publ/dida3.pdf) <http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~hb3/publ/dida3.pdf> eingesehen am 17.4.17] [📄]
115. 📖 **Lin-Klitzing**, Susanne/**Di Fuccia**, David/**Stengl-Jörns**, Roswitha (Hrsg.): Abitur und Studierfähigkeit. Ein interdisziplinärer Dialog. (Gymnasium – Bildung – Gesellschaft), Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2014 [☆UB<sub>269.034</sub>]
116. 📖 **Schiemann**, Stephanie: Mathe = Mathe? – Mathematik in den 16 Bundesländern; in: *Mitteilungen der DMV* 21 (3) 2013, S. 226-232.
117. 📖 **Schiemann**, Stephanie: Die Vergleichbarkeit von Abiturquoten und –noten; in: *Mitteilungen der DMV* 23 (Heft 3) 2015, S. 186-187.

## Mathematikunterricht „Quo Vadis?“

118. 📖 **Bandelt**, Hans-Jürgen: Rechnen im Fiebertraum. Schulmathematik hat mit dem Fach oft nichts zu tun; in: *FAZ* vom 27. März 2017. [📄]
119. 📖 **Krieg**, A. / **Verhulst**, V. / **Walcher**, Sebastian: Lieve Maria – Niederländische Studenten beschweren sich über den Mathematik Schulunterricht; in: *Mitteilungen der DMV* 16 (Heft 1) 2015, S. 22-24.
120. 📖 **Lehn**, Manfred: Mathematik- aber wie? Vortrag anlässlich der Eröffnung der Sonderausstellung „Mathematik Begreifen“ im Museum für Antike Schifffahrt Mainz am 7. November 2007. [[↗](http://download.uni-mainz.de/mathematik/Topologie%20und%20Geometrie/Arbeiten/Allgemeine%20Texte/MathematikAberWie.pdf) <http://download.uni-mainz.de/mathematik/Topologie%20und%20Geometrie/Arbeiten/Allgemeine%20Texte/MathematikAberWie.pdf> eingesehen am 2.9.2017][📄]
121. 📖 **Schupp**, Hans: Gedanken zum „Stoff“ und zur „Stoffdidaktik“ sowie zu ihrer Bedeutung für die Qualität des Mathematikunterrichts; in: *Mathematische Semesterberichte* 63 (2016) Heft 1, S. 69-92.
122. 📖 **Remus**, Dieter / **Walcher**, Sebastian: Die Entkernung des Mathematikunterrichts; in: *Profil* 23 (7/8) 2016, S. 19-21. [📄]
123. 📖 **Wittmann**, Erich Christian: Die Ideologie der Selbstbeschränkung in der Mathematikdidaktik; in: *GDM-Mitteilungen* 96 (2014) S. 15-18.
124. 📖 **Wittmann**, Erich Christian (2016): Wie die mathematische Community der Abwicklung des Unterrichts entgegen wirken könnte – wenn sie wollte. *Mitteilungen der Mathematischen Gesellschaft in Hamburg* XXXVI, 81-102 [📄]

## Selbstverständnis als Lehrkraft

125. 📖 **Bauer**, Joachim: Lob der Schule. Sieben Perspektiven für Schüler, Lehrer und Eltern, München (Heyne) 2009 [☆FB11.3]
126. 📖 **Felten**, Michael: Schluss mit dem Bildungsgerede! Eine Anstiftung zu pädagogischem Eigensinn; Gütersloh (Gütersloher) 2012 [☆]
127. 📖 **Felten**, Michael: Nur Lernbegleiter? Unsinn, Lehrer! Lob der Unterrichtslenkung. Berlin (Cornelsen) 2016 [☆PMCSM 6070 FEL1]
128. 📖 **Mattheis**, Martin: Lehrerpersönlichkeit und Begabtenförderung. Vortrag zum Vorbereitungsseminar. In: Cynthia Hog-Angeloni / Gorzolla, Peter / Angeloni, Gregor: Hessische Schülerakademie Oberstufe 14.-26. August 2016. Dokumentation, Frankfurt 2016, S. 97-99. [📄] [[↗](http://www.didaktik.mathematik.uni-mainz.de/martin-mattheis/publikationen/) <http://www.didaktik.mathematik.uni-mainz.de/martin-mattheis/publikationen/>]
129. 📖 **Ulbricht**, Arne: Schule ohne Lehrer? Zurück in die Zukunft; Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht) 2015 [☆]
130. 📖 **Whitaker**, Todd: Was gute Lehrer anders machen. 14 Dinge, auf die es wirklich ankommt, Weinheim (Beltz) 2009 [☆PMCSM 6070 WH1]

## Wider den pädagogischen Mainstream

131. 📖 **Felten**, Michael: Auf die Lehrer kommt es an! Für eine Rückkehr der Pädagogik in die Schule; Gütersloh (Gütersloher) 2011<sup>2</sup> [☆]
132. 📖 **Kraus**, Josef: Spasspädagogik. Sackgassen deutscher Schulpolitik. München (Universitas) 1998<sup>2</sup> [☆SB II<sub>28431</sub>]
133. 📖 **Kraus**, Josef: Helikopter-Eltern. Schluss mit Förderwahn und Verwöhnung, Reinbek (Rowohlt) 2013[☆]
134. 📖 **Lesch**, Harald über Kompetenzen <https://www.youtube.com/watch?v=-q0Sm8Kldn0>
135. 📖 **Martenstein**, Harald: „Die Lösung aller Mathe-Probleme“; in: *Blick ins Gymnasium* 32 (Nr. 297), Januar 2017. [📄]
136. 📖 **Martenstein**, Harald: Über symbolische Schulfächer; in: *Blick ins Gymnasium* 32 (Nr. 297), April 2017. [📄]
137. 📖 **Wisniewski**, Benedikt / **Vogel**, Andreas (Hrsg.): Schule auf Abwegen. Mythen, Irrtümer und Aberglaube in der Pädagogik; Hohengehren (Schneider) 2013 [☆]

Falls Sie noch weitere Titel zum Themenfeld „Bildung statt real existierender K.O.mpetenzorientierung“ kennen, bitte ich um eine kurze Email mit Autor und Titel an: [Mattheis@mathematik.uni-mainz.de](mailto:Mattheis@mathematik.uni-mainz.de).

Die jeweils aktuelle Liste finden Sie unter:

<http://www.didaktik.mathematik.uni-mainz.de/martin-mattheis/listen/>

**„Je umfassender ein Mensch gebildet ist,  
desto skeptischer steht er natürlich in der Regel  
Bildungsreformen gegenüber.“**

Harald Martenstein

aus: Martenstein, Harald: Die besten Flirt-Tipps für Jungs und Mädchen.  
Das Gymnasium und die Bildungsreformer; in: *Profil* 23 (4) 2016, S. 21.