

Mögliche Grobgliederung einer problemorientierten Mathematikstunde

Vorüberlegungen

1. Analyse der Lerngruppe
2. Didaktische Entscheidungen (*Warum* sollen die Schüler *was* lernen?)
3. Methodische Entscheidungen (*Wie* sollen die Schüler lernen?)
4. Festlegung der Lernziele (*Was* sollen die Schüler aus der Stunde/Einheit mitnehmen?)

Möglicher Verlaufsplan der Stunde

0. Wiederholungsphase

1. Motivationsphase und Problemstellung

Einführung in die Problemstellung durch die Lehrkraft, Wecken von Interesse und Neugier bei den Schülern.

2. Problemlösungsphase

Das Problem wird durch einen von den Schülern gefundenen Weg gelöst. Bei der Lösung des Problems auftretende Schwierigkeiten werden von der Lerngruppe gemeinsam überwunden.

3. Ergebnissicherungsphase

Das Verfahren (die Lösungsstrategie) wird durch die Schüler als Regel oder Merksatz formuliert und aufgeschrieben.

4. Übungsphase (problemorientierte Anwendung des Gelernten)

Die Regel (das Verfahren, die Lösungsstrategie) wird durch selbständiges Lösen von Übungen durch die Schüler gesichert und gefestigt.

5. Einordnungsphase

Das Gelernte wird in Beziehung zu früher erworbenen Kenntnissen gesetzt und mögliche Verallgemeinerungen werden durchleuchtet.

Hausaufgaben

Die Hausaufgaben sollten unbedingt einen Bezug zur Stunde haben. Darin kann das Gelernte durch weitere Übungsaufgaben vertieft oder auch in einen größeren Zusammenhang eingeordnet werden.

Generell gilt: **Halten Sie immer die Stunde und nicht ihren Plan!!!**

<u>Spannungsfelder von Unterricht</u>		
Planung	↔	Offene Unterrichtsführung
Erarbeitender Unterricht	↔	Inhaltlicher Lehrplan
Didaktische Reduktion	↔	Verwässerung
Neue Unterrichtsformen	↔	Fachliche Kenntnisse vermitteln
Fachübergreifender Unterricht	↔	Fachspezifische Grundlagen vermitteln
Förderung der Schwachen	↔	Förderung der Starken
Positive Zuwendung	↔	Erzwingen notwendiger Verhaltensweisen
Partner des Schülers	↔	Autoritätsperson
Stoffüberfrachtung	↔	Dürftigkeit des Stoffangebotes
Zu hohes Unterrichtsniveau	↔	Zu niedriges Unterrichtsniveau
...	↔	...